

T.C

MUŞ VALİLİĞİ

REKABET KURUMU MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## SUNUŞ

Amacımıza ulaşmak için hangi işleri ne zaman, ne kadar çalışarak, ne kadar gayret göstererek yapmamız gerektiğini bilmeliyiz. Şu an neredeyiz? 5 sene sonra nerede olmak istiyoruz? Eğer bu iki sorunun cevabını biliyorsak, buradan oraya nasıl gideceğimizi, hangi adımları atmamız gerektiğini, hangi işi veya işleri yapmamız gerektiğini bulabiliriz. Geri getirilmesi olanaksız olan tek şey zamandır. Zaman ancak planlı bir çalışmayla değerlendirilebilir.

Stratejik planlama: Gelecekte elde edilmesi hedeflenen sonuçların neler olacağı, bu sonuçlara nasıl ulaşılacağı ve başarı derecesinin nasıl ölçülüp değerlendirileceği, hakkında kararların alınması amacıyla başvuru kesintisiz ve sistemli bir süreçtir.

Bu süreçte hedefimiz öğrencilerimiz için en uygun eğitim öğretim ortamlarını hazırlamak, onların ihtiyacı olan eğitim öğretimi onlara verebilmek, onların dertleriyle dertlenebilmek, onları daha iyiye, daha doğruya, daha güzele götürebilmek için çabalamak olacaktır. Öğrencilerimizin vatanını milletini seven, hiçbir zaman ümitsizliğe düşmeyen, haksızlıklar karşısında susmayan, kendisi için istediğini diğer insanlar için de isteyen, insanları hiçbir önyargısı olmadan seven, önlerine çıkacak engellere aldırmandan kararlı olarak yoluna devam eden, mesleğini en iyi şekilde yapmaya çalışan “iyi insanlar” olmalarını arzu ediyoruz.

Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken yenilemeler yapılacaktır. Bir yol haritası niteliği taşıyan Stratejik eylem planının eğitimin kalitesinin arttırılmasına, eğitim sektörünün toplumla ve iş dünyası ile ilişkilerinin geliştirilmesine, talep doğrultusunda arz edilen nitelikli işgücününün istihdamının sağlanmasına katkıda bulunmasını ümit ediyor ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Abbas ATAMAN Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	27
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	32
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>34</b>
MİSYONUMUZ * .....	34
VİZYONUMUZ * .....	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	34
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>35</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	40
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>43</b>

## TABLÖLAR LİSTESİ

TABLO NO	TABLO ADI	SAYFA NO
<b>Tablo 1</b>	Strateji Plan Üst Kurulu	<b>7</b>
<b>Tablo 2</b>	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	<b>11</b>
<b>Tablo 3</b>	Çalışan Bilgileri Tablosu	<b>12</b>
<b>Tablo 4</b>	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	<b>13</b>
<b>Tablo 5</b>	Sınıflar Ve Öğrenci Bilgileri	<b>14</b>
<b>Tablo 6</b>	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	<b>15</b>
<b>Tablo 7</b>	Yıllara Göre Gelir Ve Gider Tablosu	<b>16</b>
<b>Tablo 8</b>	2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Hazırlanan bu stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu göz önüne alarak ulaşmak istediğimiz hedeflere tüm etkenleri dikkate alarak özveri, işbirliği, etkin iletişim ile hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf edilecektir.

Plan ile belirlenen amaçlar doğrultusunda çalışmalarımız ile nitelikli bir Stratejik Planlama gerçekleştirmek için tüm kaynak ve olanakları kullanmaya özen gösterilecektir.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abbas ATAMAN	Okul Müdürü	Bayram GÜLCAN	Teknik Öğretmen
Erol GÜNDÜZ	Okul Müd. Yard.	Mehmet Burçak SOLMAZ	Teknik Öğretmen
		Ümit SÖYLEMEZ	Teknik Öğretmen
		Selman İŞLER	Öğretmen
		Pınar DOĞAN	Öğretmen
		Kevser KARAMAN	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ



### *OKULUMUZ*

Okulumuz 2008 Eğitim-Öğretim yılında Bilişim Anadolu Teknik Lisesi olarak hizmete başlamıştır. Okulumuzda Bilişim Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi ve Tesisat ve İklimlendirme Teknolojisi alanları mevcut olup Bilişim Teknolojileri alanı Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Programcılığı olmak üzere iki dala ayrılmaktadır. Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanında Güvenlik Sistemleri ve Elektrik Tesisatçılığı ve Pano Montörlüğü olmak üzere iki dala ayrılmaktadır. Tesisat ve İklimlendirme Teknolojisi alanında Yapı Tesisat Sistemleri olmak üzere bir dal bulunmaktadır. 2010 yılının sonlarına doğru yeni binasına taşınan

okulumuz akıllı tahta, bilgisayar laboratuvarları ve atölyeleriyle ilimizin bilişim, elektrik-elektronik ve tesisat sektörüne kalifiye eleman yetiştirmek amacıyla yeni binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Günümüzde bilişim sektörü yoğun bir gelişim süreci yaşamaktadır. Bu gelişim süreci içerisinde Bilgisayar Bilimleri ve onunla ilgili teknolojiler oldukça önemli bir yere sahiptir. Bilgisayar bilimlerine dayalı meslek dallarının popülaritesi gittikçe artmaktadır.

Artık bilgisayarlar ve ona dayalı teknolojiler hayatın her alanında kullanılmaktadır. Özellikle internetin yaygınlaşmasıyla bilgiye erişim ve onu kullanma daha pratik hale gelmiştir. Dolayısıyla bilgisayar okur-yazarlığı her zamankinden çok önemli hale gelmiştir. Şüphesiz ki bilgisayar ve ona dayalı teknolojileri bilmek ve kullanabilmek çağın gereği olmuş ve ülkemizin kalkınmasında önemli bir adım sayılmaktadır. Bilgi ve iletişim önemli bir kavram haline gelmiş, toplumların gelişmesi ve kalkınmasında etkili faktörlerden biri olmuştur.

Okulumuzun Bilişim Teknolojileri, Elektrik-Elektronik Teknolojisi ve Tesisat ve İklimlendirme Teknolojisi alanları; Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde eğitim-öğretim yapmaktadır. İlk sınıfta genel kültür derslerinin yanında İngilizce ağırlıklı program söz konusudur. İngilizce dersleri son sınıfa kadar devam etmektedir. Eğitim ve öğretim süresi 4 yıldır.

Okulumuzda bilgisayar sistemleri ve ona dayalı teknolojileri tanıma, değişik uygulamalar geliştirme, bilgisayar yazılımı ile ilgili temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir. Elektrik Elektronik Teknolojileri alanında elektrik tesisatı kurulum, bakım ve onarım becerilerinin öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir. Tesisat ve İklimlendirme Teknolojileri alanında tesisat sistemlerinin kurulum, bakım ve onarım becerilerinin öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir.

Okulumuz zaman zaman çeşitli başarılarla imza atmıştır. Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılında futbol alanına il birinciliği, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı içerisinde futbol, masa tenisi, halk oyunları ve güreş alanında il birinciliği, 2016-2017



eğitim-öğretim yılında halk oyunları alanında il birinciliği ve 2017-2018 eğitim-öğretim yılında badminton alanında il dördüncülüğu gibi çeşitli ödülleri kazanmıştır.

Okulumuz bahçesinin geniş olması öğrencilerin tenefüslerde çeşitli etkinlikleri rahatça yapmalarına olanak sağlamaktadır. Bunun dışında okulumuzda veli-öğretmen-öğrenci ilişkileri kuvvetlidir. Öğretmenlerimiz velilerle birebir görüşmektedir ve öğrencinin akademik başarısı ve psikolojik sağlığı açısından birlik ve beraberlik içinde hareket etmektedirler. Öğrenci herhangi bir konu hakkında okul idaresi, sınıf rehber öğretmeni, okul rehber öğretmenleri ve branş öğretmenleri ile rahatça konuşabilmektedir. Öğrencinin yararına olacak konularda öğretmen-veli-öğrenci birlikte hareket etmektedir.

Okulumuz son zamanlarda sportif ve kültürel faaliyetler açısından pasif kalmıştır. Ancak bu konu hakkında çalışmalarımız devam etmektedir. Bununla birlikte kariyer günleri kapsamında çeşitli meslek gruplarının okula davet edilmesi ve öğrencilerin bilgilendirilmesi konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Okul stratejik planı kapsamında öğrencilere üniversite gezisi ve bilgi yarışmaları yapılması planlanmaktadır.

Okulumuzun Sultan Alparslan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olan ismi Temmuz 2013'te Rekabet Kurumu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzun Rekabet Kurumu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olan ismi Temmuz 2014'te Rekabet Kurumu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUŞ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Zafer Mah. Emniyet Sok. No: 28 Merkez/MUŞ	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/MZj6jw5Z6aT2">https://goo.gl/maps/MZj6jw5Z6aT2</a>		
Telefon Numarası:	04362161935	Faks Numarası:	04362161922		
e- Posta Adresi:	969774@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	Rekabeteml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	969774	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı	63		
Öğrenci Sayısı:	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	532		Erkek	30
	Toplam	537		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1.767,49	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	30	8	38
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	12	-	12
Güvenlik Personeli	3	-	3
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>63</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	109	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	23000	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	2880			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000			
Kantin (m <sup>2</sup> )	60			
Tuvalet Sayısı	7			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	23	23	11/A	-	13	13
9/B	-	25	25	11/D	-	13	13
9/C	-	21	21	11/E	-	18	18
9/D	-	20	20	11/G	-	18	18
9/J	-	29	29	11/H	-	12	12
9/AY	5	49	54	11/F	-	16	16
10/A	-	28	28	12/A	-	20	20
10/B	-	34	34	12/B	-	22	22
10/E	-	32	32	12/D	-	18	18
10/F	-	22	22	12/E	-	15	15
10/G	-	23	23	12/F	-	12	12
10/H	-	21	21	Beklemede	23		23

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	83	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 96 mbps

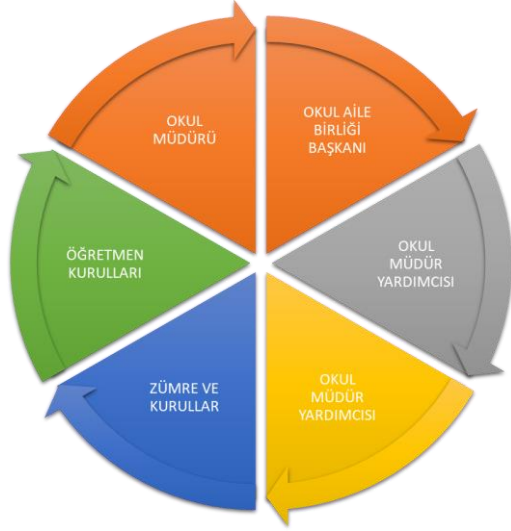
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	359.142,29	359.142,29
2017	1.032.027,65	1.032.027,65

## PAYDAŞ ANALİZİ

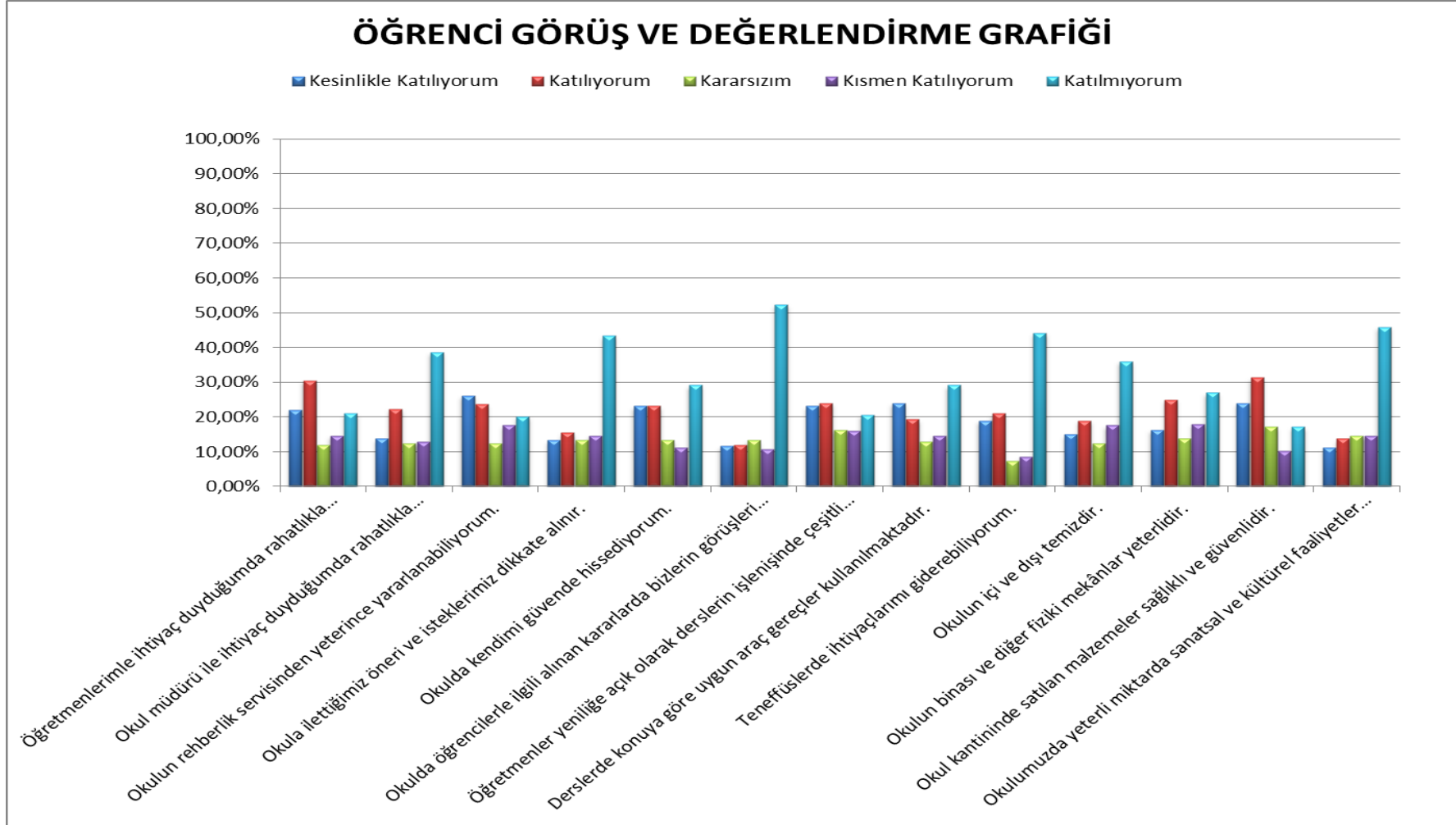
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Muş Rekabet Kurumu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı kapsamında 230 öğrencimizin katılımıyla okulumuzda yapılan “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formuna göre:

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesinde 51 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 71 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 28 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 34 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir. ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiş öğrenci sayımız ise 49’dur.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesinde 32 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 52 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 29 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 30 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiş olup sadece 90 öğrencimiz ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesinde 61 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 55 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 29 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 41 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 47 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” maddesinde 31 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 36 öğrencimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişken, 31 öğrencimiz ‘Kararsızım’ şikkını işaretlemiştir. ‘Kısmen Katılıyorum’ şikkını ise işaretlemiş öğrenci sayımız 34, ‘Katılmıyorum’ şikkını ise işaretlemiş öğrenci sayımız ise 101’dir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” maddesinde 54 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 54 öğrencimiz ‘Katılıyorum’ şikkını işaretlemiş olup 31 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 26 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 68 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesinde 27 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 28 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 31 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 25 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 122 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesinde 54 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 56 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 38 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 37 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 48 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesinde 56 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 45 öğrencimiz ise ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiş olup 30 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 34 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’, 68 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesinde 44 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 49 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 17 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 20 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir. ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiş öğrenci sayımız ise 103’tür.

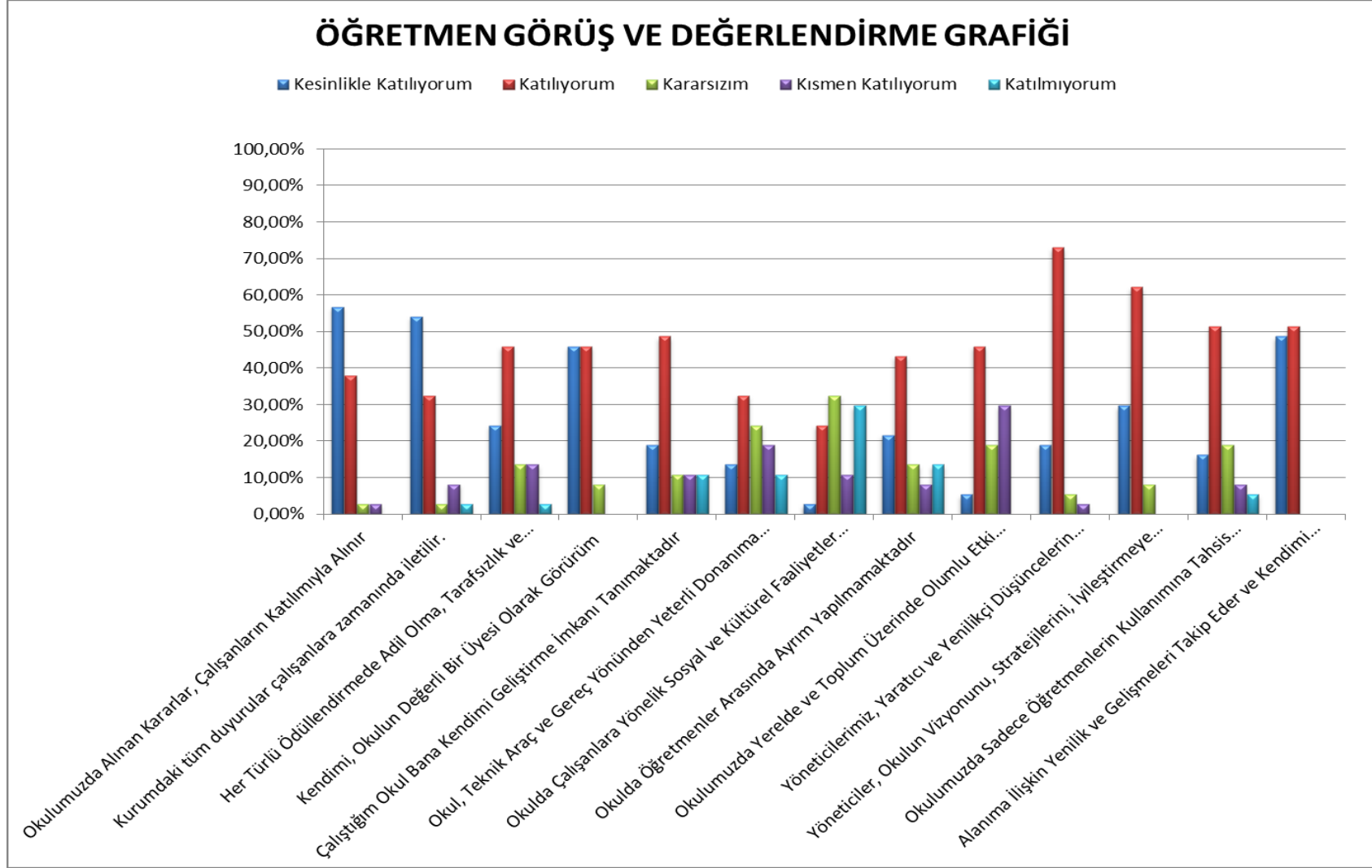
“Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesinde 35 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ ve 44 öğrencimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişken, 29 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 41 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 84 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesinde 38 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 58 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 32 öğrencimiz de ‘Kararsızım’ şikkını işaretlemiştir. ‘Kısmen Katılıyorum’ ve ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemiş öğrenci sayılarımız ise 42 ve 63’tür.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesinde 56 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 73 öğrencimiz ‘Katılıyorum’, 40 öğrencimiz ‘Kararsızım’, 24 öğrencimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 40 öğrencimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesinde 26 öğrencimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 32 öğrencimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiştir. ‘Kararsızım’ ve ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını 34’er öğrenci işaretlemiş olup ‘Katılmıyorum’ şikkını 107 öğrencimiz işaretlemiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Muş Rekabet Kurumu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı kapsamında 37 öğretmenimizin katılımıyla okulumuzda yapılan “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formuna göre:

**“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.”** maddesinde 21 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’* şikkını işaretlemişken, 14 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 1 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 1 öğretmenimiz de *‘Kısmen Katılıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. *‘Katılmıyorum’* şikkını işaretlemiş öğretmenimiz ise yoktur. Bu maddede görüldüğü üzere okulumuzda sıkı bir takım çalışması vardır. Kararlarımız ortak alınır ve ortak hareket edilmesine gayret gösterilir.

**“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.”** maddesinde 20 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 12 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 1 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 3 öğretmenimiz *‘Kısmen Katılıyorum’* şıklarını işaretlemiş olup 1 öğretmenimiz de *‘Katılmıyorum’* şikkını işaretlemiştir. Bu maddede idarecilerimizin bu konudaki hassasiyetinin ne derece yüksek olduğunu, teknolojinin bize sunmuş olduğu fırsatlardan da yararlanarak duyuruları zamanında iletmeye çalıştıklarını görebiliyoruz. Bu durum aynı zamanda okulumuzdaki işlerin de vaktinde yapılmasını sağlamaktadır.

**“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”** maddesinde 9 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 17 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 5 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 5 öğretmenimiz *‘Kısmen Katılıyorum’* ve 1 öğretmenimiz de *‘Katılmıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. Bu maddedeki sonuçlardan da anlaşılacağı üzere öğretmenlerimizin okulumuzda herhangi bir haksızlık ve adaletsizlik yaşamadığını görmekteyiz. Bu durum aynı zamanda verimliliğin artmasında da büyük bir paya sahiptir.

**“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”** maddesinde 17 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 17 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’* şıklarını işaretlemişken, 3 öğretmenimiz *‘Kararsızım’* şikkını işaretlemiştir. *‘Kısmen Katılıyorum’* ve *‘Katılmıyorum’* şıklarını ise işaretlemiş öğretmenimiz yoktur. Okulumuzda her öğretmenimize ayrı ayrı değer verildiği ve bu durumun da onlara hissettirildiğini bu maddede açık bir şekilde görmekteyiz.

**“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.”** maddesinde 7 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 18 öğretmenimiz ise *‘Katılıyorum’* şıklarını işaretlemiş olup 4’er öğretmenimiz de *‘Kararsızım’*, *‘Kısmen Katılıyorum’* ve *‘Katılmıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. Okulumuzun bu konuda yeterli imkânlarla sahip olduğunu ve öğretmenlerimizin kendilerini geliştirmelerine imkân tanıdığını bu maddedeki sonuçlardan anlayabiliyoruz.

**“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”** maddesinde 5 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 12 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 9 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 7 öğretmenimiz *‘Kısmen Katılıyorum’* ve 4 öğretmenimiz de *‘Katılmıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. Okulumuzda iki pansiyon bir yemekhane bir spor salonu, her sınıfta etkileşimli tahta ve meslek dersleri için araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip ayrı bir binası bulunması bakımından okulumuzun yeterli donanımına sahip olduğunu görebiliyoruz.

**“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”** maddesinde 1 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’* şikkını işaretlemişken, 9 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 12 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 4 öğretmenimiz *‘Kısmen Katılıyorum’* ve 11 öğretmenimiz de *‘Katılmıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. Bu maddeye öğretmenlerimizin yarısının katılıp yarısının katılmadığını dolayısıyla bir fikir ayrılığı olduğunu görmekteyiz. Bu da okul olarak çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırmamız gerektiğini gösteriyor.

**“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”** maddesinde 8 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 16 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’* şıklarını işaretlemiş olup 5’er öğretmenimiz *‘Kararsızım’* ve *‘Katılmıyorum’*, 3 öğretmenimiz de *‘Kısmen Katılıyorum’* şikkını işaretlemişlerdir. Öğretmenlerimizin yüzde 70’inin bu maddeye katılmasından da anlaşılacağı üzere okulumuzda böyle bir problemin yaşanmadığını görmekteyiz.

**“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.”** maddesinde 2 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 17 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’*, 7 öğretmenimiz *‘Kararsızım’*, 11 öğretmenimiz *‘Kısmen Katılıyorum’* şıklarını işaretlemişlerdir. *‘Katılmıyorum’* şikkını işaretlemiş öğretmenimiz ise yoktur.

**“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”** maddesinde 7 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 27 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’* şıklarını işaretlemişken, 2 öğretmenimiz *‘Kararsızım’* ve 1 öğretmenimiz de *‘Kısmen Katılıyorum’* şikkını işaretlemişlerdir. *‘Katılmıyorum’* şikkını ise hiçbir öğretmenimiz işaretlememiştir. Bu maddeden anlaşılacağı üzere idarecilerimizin yaratıcı fikir üretmede bir hayli başarılı olduğunu bu durumun da okulumuzdaki problemlerin çoğunun kolaylıkla aşılabildiğini görmekteyiz.

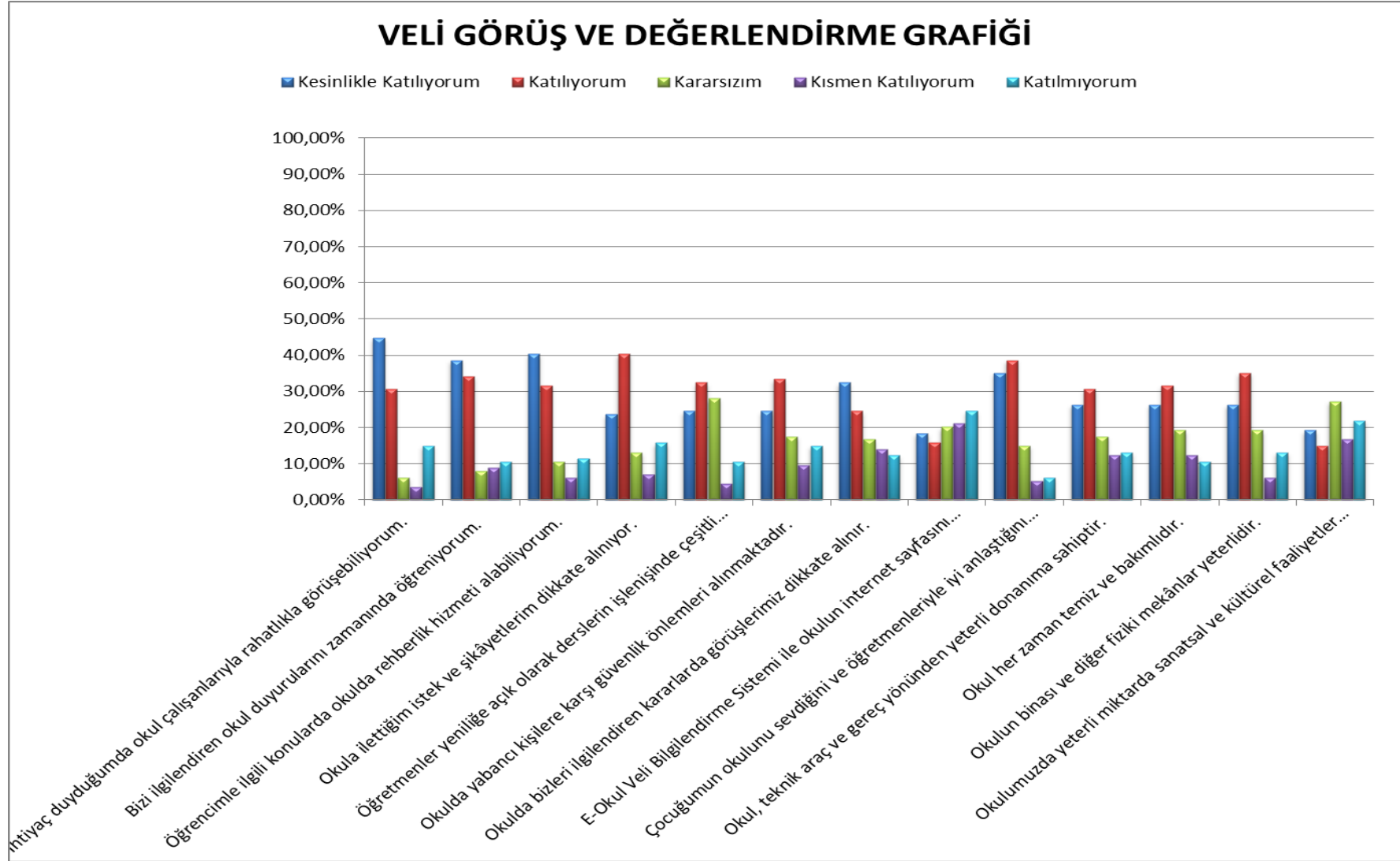
**“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”** maddesinde 11 öğretmenimiz *‘Kesinlikle Katılıyorum’*, 23 öğretmenimiz *‘Katılıyorum’* şıklarını işaretlemiş olup, 3 öğretmenimiz de *‘Kararsızım’* şikkını işaretlemiştir. *‘Kısmen*

*Katılıyorum* ve *Katılmıyorum* şıklarını işaretlemiş öğretmenimiz yoktur. İdarecilerimiz okulumuzun seviyesini daha iyiye taşıyabilmek için gerekli özeni göstermekte olup bununla ilgili her türlü bilgiyi, duyuruyu çalışanlarımızla paylaşır.

**“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”** maddesinde 6 öğretmenimiz *Kesinlikle Katılıyorum* şikkını işaretlemişken, 19 öğretmenimiz *Katılıyorum*, 7 öğretmenimiz *Kararsızım*, 3 öğretmenimiz *Kısmen Katılıyorum* ve 2 öğretmenimiz de *Katılmıyorum* şıklarını işaretlemişlerdir. Okulumuzun fiziksel ve donanımsal olarak yeterli bir öğretmenler odasına sahip olduğunu bu maddede görebilmekteyiz.

**“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.”** ” maddesinde 18 öğretmenimiz *Kesinlikle Katılıyorum*, 19 öğretmenimiz *Katılıyorum* şıklarını işaretlemiştir. *Kararsızım*, *Kısmen Katılıyorum* ve *Katılmıyorum* şıklarını işaretlemiş öğretmenimiz yoktur. Öğretmenlerimizin kendilerini sürekli geliştirmeye ve güncellemeye çalıştıklarını bu maddeden de açıkça anlayabiliyoruz.

## Veli Anketi Sonuçları:





Muş Rekabet Kurumu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı kapsamında 114 velimizin katılımıyla okulumuzda yapılan “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formuna göre:

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” maddesinde 51 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 35 velimiz ‘Katılıyorum’, 7 velimiz ‘Kararsızım’, 4 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir. ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiş veli sayımız ise 17’dir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” maddesinde 44 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 39 velimiz ‘Katılıyorum’, 9 velimiz ‘Kararsızım’, 10 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiş olup sadece 12 velimiz ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiştir.

“Velimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” maddesinde 46 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 36 velimiz ‘Katılıyorum’, 12 velimiz ‘Kararsızım’, 7 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 13 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” maddesinde 27 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 46 velimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişken, 15 velimiz ‘Kararsızım’ şikkını işaretlemiştir. ‘Kısmen Katılıyorum’ şikkını ise işaretlemiş veli sayımız 8, ‘Katılmıyorum’ şikkını ise işaretlemiş veli sayımız ise 18’dir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesinde 28 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 37 velimiz ‘Katılıyorum’ şikkını işaretlemiş olup 32 velimiz ‘Kararsızım’, 5 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 12 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” maddesinde 28 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 38 velimiz ‘Katılıyorum’, 20 velimiz ‘Kararsızım’, 11 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 17 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” maddesinde 37 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 28 velimiz ‘Katılıyorum’, 19 velimiz ‘Kararsızım’, 16 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 14 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” maddesinde 21 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 18 velimiz ise ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiş olup 23 velimiz ‘Kararsızım’, 24 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’, 28 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” maddesinde 40 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 44 velimiz ‘Katılıyorum’, 17 velimiz ‘Kararsızım’, 6 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir. ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiş veli sayımız ise 7’dir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesinde 30 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ ve 35 velimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemişken, 20 velimiz ‘Kararsızım’, 14 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 15 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” maddesinde 30 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 36 velimiz ‘Katılıyorum’, 22 velimiz de ‘Kararsızım’ şikkını işaretlemiştir. ‘Kısmen Katılıyorum’ ve ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemiş veli sayılarımız ise 14 ve 12’dir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesinde 30 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’ şikkını işaretlemişken, 40 velimiz ‘Katılıyorum’, 22 velimiz ‘Kararsızım’, 7 velimiz ‘Kısmen Katılıyorum’ ve 15 velimiz de ‘Katılmıyorum’ şıklarını işaretlemişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesinde 22 velimiz ‘Kesinlikle Katılıyorum’, 17 velimiz ‘Katılıyorum’ şıklarını işaretlemiştir. ‘Kararsızım’ şikkını 31 veli işaretlemiş olup ‘Kısmen Katılıyorum’ ve ‘Katılmıyorum’ şikkını işaretlemiş veli sayımız 19 ve 25’tir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin her türlü sportif faaliyete katılım ilgisinin olması Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması Şube başına düşen öğrenci sayılarının istenilen düzeyde olması Öğrencilerin bilim fuarı, robot yarışması gibi etkinliklere katılma isteği
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması İdare – öğretmen – personel arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
Veliler	Öğrenci velilerimizin öğretmenlere değer vermesi Kayıt bölgemizde köy kültürünün etkin olması

Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması. Geniş dersliklere sahip olması Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması. Atölye ve ana binanın ayrı olması Yatılı pansiyonun bulunması Kapalı spor salonunun bulunması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı Okul kütüphanesinin içerik bakımından zengin olması
Bütçe	Okul kantin gelirlerine sahip olması Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanları olması
Yönetim Süreçleri	Demokratik katılımcı yönetim anlayışı Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
vb	

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin akademik düzeyinin yetersiz olması Üniversite sınavlarına gereken önemin verilememesi Temel Eğitim kitap okuma sayılarının hedefin altında olması Ders materyallerini verimli kullanmamaları Hedeflerini oluşturmamaları
Çalışanlar	Hizmetli personelin yetersizliği Derslerde zengin materyal kullanımının az olması
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması Velilerin eğitim öğretime katılımlarının yetersizliği Velilerin değişime ayak uyduramaması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun toplantı salonunun ve konferans salonunun bulunmaması. Okul yerleşkesinin güvenlik bakımından zayıf olması Okul ana binasının engelli rampası ve asansörünün olmaması
Donanım	Ders sıralarının deforme olmuş olması Okullarda sosyal, kültürel etkinlikler için gerekli donanımın yetersiz olması
Bütçe	Kantin gelirinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması
İletişim Süreçleri	Velilerin, öğrenci veli iletişimde zayıf olması. Okul Web sitesinin öğrenciler ve veliler tarafından yeterli düzeyde kullanılmaması Okul idaresi ile öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olmaması,
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Dış paydaşlarla etkin ekip çalışmalarının yapılabilmesi Okulumuzun zorunlu bölge hizmeti kapsamında yer alması
Ekonomik	Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması Okul pansiyonundan öğrencilerin yararlanması Taşınmalı eğitimin olması
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz Bulunduğu çevre bakımından kış sporlarına elverişli olması
Teknolojik	Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA, DYNED vb.)
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerine olanak veren mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması Bilgi edinme kanallarının çeşitli ve hızlı olması
Ekolojik	Okulun il merkezinde olması

## Tehditler

Politik	Belediyelerin okulumuz ile işbirliği konusunda yetersiz kalması
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması Ailelerin eğitime yeteri kadar önem vermemesi Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri Donanım eksikleri Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması İnternetin ve bilgisayar oyunlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi Öğretmenlik meslek kanununun bulunmaması nedeniyle görev tanımlarının net olmaması
Ekolojik	İklim şartlarının ağır geçmesi Okula ulaşımın zor olması Şehir içi ulaşımın yetersiz olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula devam - devamsızlık durumu
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Okul türlerine yönelik olumsuz algı
4	Velilerin eğitime ilişkin duyarlılıkları
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarının artırılması
2	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Sınıf tekrarı ve öğrencilerin sınav kaygısı
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
7	Yabancı dil kullanımı
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İş sağlığı ve güvenliği
2	Okul aile birliği
3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim seminerleri
4	Temizlik ve hijyen eğitimi
5	Teknolojik alt yapının geliştirilmesi
6	Okul güvenliği

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Okulumuzu ülkemizin yükseköğretim kurumlarına her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, araç-gereç ve donanım bakımından çağın standartlarına yönelik eğitim veren kaliteli bir eğitim kurumu yapmaktır.

Türk Milli Eğitiminin amaçları kapsamında; öğrencilerimizin bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, branşlarının gerektirdiği donanıma sahip olarak iş hayatına kalifiye eleman yetiştirmek ve beceriler kazandırmak için varız.

### VİZYONUMUZ

Topluma faydalı, iş hayatının ihtiyaçlarına cevap verebilen mutlu insanlar yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli olmak
- 2) İnsani olmak
- 3) Adil olmak
- 4) Paylaşımçı ve yardımsever olma
- 5) Liyakat ve Uzmanlık
- 6) Çağdaş, sürekli gelişen ve geliştiren
- 7) Etkili İletişim
- 8) Sorumluluk sahibi olmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren, eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, imkân ve ortam sağlayan, velileri eğitime dâhil eden etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### *Stratejik Hedef 1.1.*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	95	96	98
<b>PG.1.1.b.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	36	32	25	20	15	10
<b>PG.1.1.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.d.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kurulu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı (Öğrenci İşleri)	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Devamsızlık Önleme Komisyonu ve Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizi eğitimde akademik, mesleki ve sosyal alanlarda donanımlı hale getirmek.

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Öğrencilerimizin akademik başarısının istenilen seviyeye geldiği, , okuma kültürünü geliştirildiği, sınıf tekrarının azaldığı, sanatsal, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlandığı bir ortam ile eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Üniversite sınavlarında başarı oranı(%)	9,4	10	10,5	11	12	14
<b>PG.1.1.b</b>	Sportif faaliyetlere katılım oranı(%)	4,76	5	7	8	9	10
<b>PG.1.1.c.</b>	Teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci oranı(%)	18	19	20	22	25	28

<b>PG.1.1.d.</b>	Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	0	1	1	1	2	2
<b>PG.1.1.e.</b>	Okuldaki lisanslı sporcuların oranı(%)	7	8	9	10	12	15
<b>PG.1.1.f.</b>	Proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı(%)	9,9	11	13	15	16	17
<b>PG.1.1.g.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	4	5	6	7

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrencilere verimli çalışma konusunda hangi yöntem ve tekniklerin uygulanması gerektiği hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yard. Sınıf Öğretmenleri	Her yıl 15 Eylül 30 Ekim
<b>1.1.2</b>	Öğrencilerin kendilerini ifade etme yetilerini arttırmak, sosyalleşmeleri sağlamak ve bir takım değerleri benimsetmek için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları teşvik edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yard. Bütün Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı boyunca
<b>1.1.3</b>	Kitap okumanın iletişim, akademik başarı ve psikolojik olarak çok önemli katkılarının olduğuna dair bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yard. Edebiyat Öğretmenleri	15-30 Eylül
<b>1.1.4</b>	Kitap okumanın yararını anlatabilmek amacıyla her sınıf seviyesi için ayrı olarak seçilen bir kitap ile ilgili yarışma düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yard. Edebiyat Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı İçinde
<b>1.1.5</b>	Öğrencilerde bilimsel farkındalığın oluşması ve bilime yönelik ilginin artırılması için yerel proje çalışmalarına ve yarışmalarına katılımları sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yard. Tüm öğretmenler	Her yıl ekim ayının başı
<b>1.1.6</b>	Öğrencilerin sınıf tekrarı yapmasına neden olan etkenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul müdürü ve Müdür Yrd. Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca

## Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde, üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik kapsamında kariyer günleri seminerleri	5	7	9	11	12	13
PG.1.1.b	Kendi alanında istihdam edilen öğrenci oranı(%)	14	15	17	19	23	25
PG.1.1.c.	Üst öğrenim sınav sistemi ile ilgili düzenlenen seminer oranı(%)	46	57	59	65	70	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencileri alanlarına yönelik işletmelere yönlendirme ve işyeri staj uygulamaları ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	İlgili Müdür Yard. ve meslek öğretmenleri	Her yılın Eylül ve Haziran ayları
1.1.2	Sınav kaygısının azaltılması için öğrencilere seminer verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.3	Kariyer günleri seminerleri düzenlenecektir.	Rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecek ve okulun fiziki şartlarını iyileştirici çalışmalar yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Norm kadro doluluk oranı(%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.b.</b>	Lisansüstü eğitim alan ve eğitimini tamamlayan öğretmen oranı(%)	19.5	20	30	35	40	50
<b>PG.3.3.c.</b>	Okul güvenliği açısından kamera sayısı	55	55	56	58	58	60
<b>PG.3.3.d.</b>	Okul aile birliği toplantı sayısı	2	2	2	3	3	3
<b>PG.3.2.e</b>	Bölüm donatım malzemeleri oranı	60	65	70	75	80	90



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.2	Okuldaki kameraların bakım ve onarımı	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
1.1.3	Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarını teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Plan Dönemi Boyunca
1.1.4	Öğretmenler planlanan merkezi ve yerel hizmetiçi eğitim faaliyetleri hakkında zamanında haberdar edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca
1.1.5	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve öğretmenler	EYLÜL 2019

### Stratejik Hedef 3.2:

2023 Eğitim Vizyonu ışığında ve mevzuat kapsamında katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimsemek, kurumsal iletişimi ve motivasyonu güçlendirerek çalışanların performanslarını artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.a</b>	Okul iş ve işlemlerinde görüşü alınan ve birlikte hareket edilen personel oranı (%)	85	88	88	90	95	99
<b>PG.3.3.b</b>	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	0	1	2	2	4	4
<b>PG.3.3.c</b>	Tarihi, turistik ve kültürel amaçlı düzenlenen gezi sayısı	1	2	3	4	4	5

<b>PG.3.3.d</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	4	4	5
-----------------	--	---	---	---	---	---	---

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Kurum kültürünün oluşturulması ve olumlu bir şekilde devam etmesi için paydaşlarla beraber etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Seminer dönemleri
3.3.2	Personelin çalışma motivasyonu ve memnuniyetini artırmaya yönelik etkinliklerin yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.3.3	Tarihi, turistik ve kültürel geziler düzenlenecektir.	Gezi Kulübü	Yıl Boyunca
3.3.4	Okulumuzun tüm yönetim kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşların dâhil edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca
3.3.5	Okul içinde öğrenciler üzerinde etkili olumlu farkındalıklar oluşturan faaliyetlere katılan öğrenci ve bu farkındalığı planlayıp uygulayan personel desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.3.6	Okul iç paydaşlarına yönelik memnuniyet anketleri uygulanacaktır.	İlgili Müdür yardımcısı	Plan dönemi boyunca
3.3.7	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	989.147	1.000.110	1.110.100	1.115.150	1.120.200	5.334.707
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	50.000
<b>TOPLAM</b>	<b>997.147</b>	<b>1.009.110</b>	<b>1.120.100</b>	<b>1.126.150</b>	<b>1.132.200</b>	<b>5.384.707</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.